

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - MI1E00200B

SCUOLA ELEM.PAR."A.RICCI"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| MI1E00200B | Alto |
| MI1E00200B | |
| V A | Alto |
| V B | Alto |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| MI1E00200B | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| MI1E00200B | 0.0 | 0.6 | 0.6 | 0.7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>IL CONTESTO SOCIO ECONOMICO E' PIUTTOSTO ALTO PERTANTO GLI ALLIEVI HANNO LA POSSIBILITA' DI PARTECIPARE A TUTTE LE ATTIVITA' PROPOSTE DALLA SCUOLA.</p> <p>L'INCIDENZA DI STUDENTI NON ITALIANI E' MINIMA.</p> <p>NON CI SONO PARTICOLARI SEGNALAZIONI DA FARE SE NON LA PRESENZA DI DIVERSI ALUNNI ADOTTATI</p> | <p>UN MAGGIOR TENTATIVO DI INGERENZA DELLE FAMIGLIE RISPETTO ALLE DECISIONI DELLA SCUOLA.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| LA RISORSA E LA PECULIARITA' DEL TERRITORIO IN CUI E' COLLOCATA LA SCUOLA E' LA PRESENZA DEL PARCO NORD, AREA VERDE IN MILANO, NONOSTANTE SIA UNA SCUOLA DI PERIFERIA. | L'ASSENZA DI PARCHEGGI ADEGUATI NELLE VICINANZE E DI PERSONALE DI VIGILANZA, OLTRE A UNA VIABILITA' NON ADEGUATA |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | | 0,8 | 1,1 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | | 9,7 | 11,7 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | | 89,5 | 87,1 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | Tutte le certificazioni rilasciate | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | | 0,4 | 0,5 |
| | Parziale adeguamento | | 52,4 | 56,1 |
| | Totale adeguamento | | 47,2 | 43,4 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>STRUTTURA ADEGUATA. SONO STATI SVOLTI LAVORI DI SISTEMAZIONE DELLA MENSA E DELLE SCALE PER LE USCITE DI EMERGENZA. AMPI SPAZI ALL'APERTO, MILLEOTTOCENTRO METRI QUADRI DI PINETA.</p> <p>PRESENZA DI UN LABORATORIO DI COMPUTER CON VENTI PC COLLEGATI IN RETE E CON LA STAMPANTE, VIDEOPROIETTORE E LIM, TELEVISORE E LETTORE DVD, PROIETTORI INSTALLATI NELLE CLASSI CON COLLEGAMENTO A PC</p> | <p>DIFFICOLTA' DI RAGGIUNGERE LA SCUOLA PER PARCHEGGI NON ADEGUATI E ASSENZA DI MEZZI PUBBLICI CON FERMATE VICINO ALLA SCUOLA</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 4,8 | 9,7 |
| | Da 2 a 3 anni | | 13,7 | 13,8 |
| | Da 4 a 5 anni | | 13,3 | 8,7 |
| | Più di 5 anni | | 68,1 | 67,9 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 9,7 | 14,6 |
| | Da 2 a 3 anni | | 17,7 | 19,5 |
| | Da 4 a 5 anni | | 18,1 | 12,2 |
| | Più di 5 anni | | 54,4 | 53,7 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>IL PERSONALE E' STABILE NELLA SCUOLA, LA MAGGIOR PARTE DEGLI INSEGNANTI E' PRESENTE DA OTTO ANNI. L'ETA' ANAGRAFICA SI AGGIRA TRA I TRENTA E I QUARANT'ANNI.</p> <p>ESSENDO PRESENTI SPECIALISTI NELLE MATERIE SPECIFICHE (INGLESE, INFORMATICA, MUSICA, RELIGIONE ED EDUCAZIONE FISICA), SOLO DUE TRA LE ALTRE MAESTRE DI CLASSE HA LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.</p> | <p>ESSENDO SCUOLA PARITARIA NON E' PREVISTO IL CORSO DI FORMAZIONE ALLA LINGUA INGLESE PER TUTTE LE INSEGNANTI CURRICOLARI COME PRESENTE NELLE SCUOLE STATALI</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MI1E00200B | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| MILANO | 98,7 | 99,0 | 99,2 | 99,2 | 99,1 | 98,2 | 98,5 | 98,6 | 98,6 | 98,4 |
| LOMBARDIA | 98,3 | 98,8 | 99,0 | 99,0 | 99,0 | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MI1E00200B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MI1E00200B | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 1,0 | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 0,7 |
| LOMBARDIA | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,0 | 0,7 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MI1E00200B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 1,9 | 1,7 | 1,7 | 1,4 | 1,0 |
| LOMBARDIA | 2,4 | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 1,4 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>PROGETTUALITA' COLLEGGIALE SIA DEL CURRICOLO SIA DELLE STRATEGIE RELAZIONALI E DIDATTICHE IMPIEGATE PER LA CLASSE E PER IL SINGOLO ALUNNO.</p> <p>PERCORSI DI POTENZIAMENTO COGNITIVO RIVOLTI ALLA CLASSE E AL SINGOLO ALUNNO.</p> <p>LAVORO DI RETE CON GLI SPECIALISTI (PSICOLOGI, LOGOPEDISTI, NEUROPSICHIATRI) PER I BAMBINI CERTIFICATI E NON.</p> <p>ATTENZIONE ALLE FAMIGLIE IN TERMINI DI ASCOLTO DEI BISOGNI E NELLE SUCCESSIVE AZIONI ELABORATE A SECONDA DEI PROBLEMI.</p> <p>PROPOSTA FORMATIVA VOLTA ALL'INCLUSIONE E A FAVORIRE LA SPERIMENTAZIONE DI DIVERSE ESPERIENZE EDUCATIVE.</p> <p>NON SI RILEVANO SITUAZIONI DI ABBANDONO O DI NON AMMISSIONI ALLE CLASSI SUCCESSIVE</p> | <p>LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE.</p> <p>LA LOGISTICA (PARCHEGGI, MEZZI PUBBLICI ASSENTI, VIABILITA')</p> <p>LA STRUTTURA: PRESENZA DI DUE EDIFICI SEPARATI UNO DEDICATO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E UNO ALLA SCUOLA PRIMARIA.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

LA SCUOLA PERDE POCCHI STUDENTI (SINGOLI CASI GIUSTIFICATI), SOLITAMENTE LEGATI A UNA SCELTA ECONOMICA, MA ACCOGLIE ANCHE STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE. IL SUCCESSO FORMATIVO DELLA NOSTRA SCUOLA E' LEGATO ALLA PROPOSTA FORMATIVA E AI PROGETTI MESSI IN ATTO PER ACCOMPAGNARE GLI STUDENTI A RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI NELLA FORMAZIONE SCOLASTICA E NELLA FORMAZIONE DELLA LORO PERSONALITA'.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: MI1E00200B - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|------------|--------|----------------|---------------------|------------|--------|----------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Punteggio medio | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | |
| | | 58,3 | 58,1 | 56,4 | | 55,7 | 55,2 | 54,2 | | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 52,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 54,9 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| MI1E00200B | 52,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 54,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MI1E00200B - II A | 52,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 54,9 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| | | 59,3 | 58,5 | 56,6 | | 57,8 | 56,5 | 54,6 | | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 62,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,5 | 59,6 | ↔ | ↑ | ↑ | 1,6 |
| MI1E00200B | 62,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MI1E00200B - V A | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,3 | 59,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,1 |
| MI1E00200B - V B | 62,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,2 | 59,1 | ↔ | ↑ | ↑ | -1,3 |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MI1E00200B - II A | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MI1E00200B | 31,6 | 21,0 | 10,5 | 21,0 | 15,8 | 15,8 | 26,3 | 15,8 | 15,8 | 26,3 |
| Lombardia | 24,6 | 16,3 | 12,3 | 16,0 | 30,7 | 26,7 | 15,9 | 10,4 | 16,8 | 30,1 |
| Nord ovest | 24,4 | 16,8 | 12,9 | 15,6 | 30,3 | 28,2 | 15,9 | 10,2 | 15,8 | 29,9 |
| Italia | 27,0 | 18,1 | 12,9 | 14,3 | 27,7 | 30,2 | 15,4 | 9,9 | 15,6 | 28,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MI1E00200B - V A | 1 | 4 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| MI1E00200B - V B | 0 | 1 | 7 | 4 | 3 | 0 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MI1E00200B | 2,9 | 14,3 | 31,4 | 28,6 | 22,9 | 5,6 | 25,0 | 25,0 | 22,2 | 22,2 |
| Lombardia | 16,3 | 18,8 | 21,3 | 15,2 | 28,5 | 21,9 | 16,6 | 12,7 | 13,2 | 35,6 |
| Nord ovest | 17,3 | 19,5 | 21,1 | 15,3 | 26,9 | 23,5 | 17,5 | 12,9 | 12,9 | 33,1 |
| Italia | 21,2 | 20,1 | 20,1 | 14,3 | 24,3 | 26,7 | 18,5 | 12,4 | 12,3 | 30,1 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2014/15 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIE00200B | 0,0 | 100,0 | 0,1 | 99,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,8 | 94,2 | 7,4 | 92,6 |
| ITALIA | 8,9 | 91,1 | 10,2 | 89,8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| ESITI SCOLASTICI UNIFORMI IL LIVELLO ABBASTANZA OMOGENEO CON POCA DISPARITA' TRA GLI ALUNNI O COMUNQUE COLMABILE | RISPETTO ALLE PROVE INVALSI LA PREPARAZIONE NELLE CLASSI SECONDE SOPRATTUTTO IN MATEMATICA |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

IL PUNTEGGIO E' 5 IN QUANTO IL LIVELLO NON È SUPERIORE IN TUTTE LE AREE DISCIPLINARE (LO RISULTA ESSERE IN MATEMATICA NELLE CLASSI QUINTE, E ALLO STESSO LIVELLO IN ITALIANO SEMPRE NELLE CLASSI QUINTE). LA QUOTA DI STUDENTI COLLOCATA AL LIVELLO 2 E' INFERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE, E LA QUOTA DI STUDENTI COLLOCATA AI LIVELLI 4 E 5 E' DECISAMENTE PIU' ALTA.


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>LA COMPETENZA DI CITTADINANZA VIENE VALUTATA NEL VOTO DI COMPORTAMENTO CON CRITERI COMUNI ELABORATI E DECISI A LIVELLO COLLEGIALE E INSERITI NEL POF.</p> <p>SI VALUTA ATTRAVERSO: OSSERVAZIONI SISTEMATICHE IN CLASSE, IN PALESTRA, NEL GIOCO E IN MENSA; ESPERIENZE EXTRA SCOLASTICHE E USCITE DIDATTICHE; LETTURA DI TESTI INERENTI A QUESTI CONTENUTI.</p> <p>INTERVENTI MIRATI ALLA RIFLESSIONE DEL COMPORTAMENTO ESIBITO NEL GRUPPO E VERSO GLI ADULTI, IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE.</p> | <p>POCHI PROGETTI MIRATI ALLA LEGALITÀ'</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

NON SI SONO MAI VERIFICATI GRAVI FATTI DI BULLISMO. GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI ORGANIZZARSI E DI GESTIRE LORO STESSI E LORO TEMPO (QUESTO CI VIENE ANCHE CONFERMATO DAGLI INSEGNANTI CHE PRENDONO IN CARICO I NOSTRI ALUNNI NELLE SCUOLE DI LIVELLO SUPERIORE).

2.4 Risultati a distanza


2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| NON ABBIAMO ELEMENTI DI VALUTAZIONE | NON ABBIAMO ELEMENTI DI VALUTAZIONE |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60). | 3 - Con qualche criticita' |

| | | |
|---|---|----------------|
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

E' IL RISCONTRO CHE SI HA CON STUDENTI E FAMIGLIE QUANDO TORNANO PER INCONTRARE INSEGNANTI E OPERATORI.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 8,8 | 9,5 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 5,1 | 5,1 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 19,4 | 20,2 |
| | Alto grado di presenza | | 66,7 | 65,1 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:MIIE00200B - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | | 88,4 | 87,9 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | | 89,4 | 87,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | | 87 | 87,4 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | | 84,3 | 83,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | | 84,7 | 81,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | | 58,8 | 68 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | | 81 | 75,9 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | | 67,1 | 63,4 |
| Altro | No | | 18,1 | 11,6 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>GLI INSEGNANTI HANNO ELABORATO IL CURRICOLO A LIVELLO COLLEGALE SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI. PERTANTO OGNI COMPETENZA EUROPEA E' STATA DECLINATA IN OBIETTIVI E TRAGUARDI E SI E' VALUTATO QUALI DISCIPLINE FOSSERO MAGGIORMENTE FUNZIONALI ALLO SVILUPPO DELLE STESSE.</p> <p>PERTANTO SONO STATI INDIVIDUATI I TRAGUARDI IN TUTTE LE COMPETENZE COMPRESSE QUELLE TRASVERSALI ED E' DIVENTATO STRUMENTO DI LAVORO NELL'ELABORAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO.</p> <p>NEL CURRICOLO SONO STATI INDIVIDUATI ANCHE ATTIVITA' EXTRA CHE AMPLIANO L'OFFERTA FORMATIVA E CHE SONO IN SINTONIA CON LA PROGETTAZIONE CON ESPLICITATI GLI OBIETTIVI E LE ABILITA' DA CONSEGUIRE.</p> | <p>LA VALUTAZIONE PER COMPETENZA</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 6,5 | 13 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 26,9 | 31,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 31,5 | 34,4 |
| | Alto grado di presenza | | 35,2 | 21,3 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | Alto grado di presenza | | | |

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:MIIE00200B - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | | 91,2 | 84,7 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | | 70,8 | 53,3 |
| Programmazione per classi parallele | Si | | 63 | 35,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | | 48,1 | 42,5 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | | 69,4 | 56,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 87 | 85,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | | 52,3 | 58 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | | 52,8 | 58,2 |
| Altro | No | | 12 | 8,2 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>NELLA SCUOLA PRIMARIA LA PROGRAMMAZIONE AVVIENE PER CLASSI PARALLELE DOVE PRESENTI, E PER AMBITI DISCIPLINARI (NON CI SONO DIPARTIMENTI PREPOSTI)</p> <p>LA REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E L'EVENTUALE CONFERMA O MENO DI ATTIVITA' CHE AMPLIANO L'OFFERTA FORMATIVA AVVIENE DURANTE I COLLEGI.</p> | <p>AVERE MAGGIOR ORE PER POTERSI CONFRONTARE TRA CLASSI E AMBITI DISCIPLINARI</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 43,5 | 48,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 11,1 | 7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 45,4 | 44,4 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 42,6 | 49,4 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 6,5 | 4,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 50,9 | 45,7 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | Prove svolte in 3 o più discipline | | | |


3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 42,1 | 48,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 5,1 | 4,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 52,8 | 47,6 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| GLI INSEGNANTI UTILIZZANO CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE. VENGONO ELABORATE PROVE STRUTTURATE PER TUTTE LE DISCIPLINE PER CLASSI PARALLELE DOVE PRESENTI (NELLO SPECIFICO III, IV E V) DAGLI INSEGNANTI. LE PROVE SERVONO ANCHE A COMPRENDERE IL LIVELLO DI CONOSCENZA RAGGIUNTO E QUINDI PENSARE A INTERVENTI DIDATTICI SPECIFICI PER COLMARE EVENTUALI LACUNE. | NON SONO PREVISTI CRITERI COMUNI DI CORREZIONE |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
|  | |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

OCCORRE ANCORA RIVEDERE LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E I CRITERI COMUNI DI CORREZIONE DELLE PROVE

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 58,8 | 62,3 |
| | Orario ridotto | | 14,4 | 15,7 |
| | Orario flessibile | | 26,9 | 22 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:MIIE00200B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | | 49,1 | 50,5 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | | 58,8 | 44,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 4,2 | 3,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 19,9 | 14,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 7,9 | 14,7 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:MIIE00200B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 28,2 | 37,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | | 85,2 | 71,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 3,7 | 4,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | | 7,9 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 4,2 | 5,3 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| TUTTI GLI STUDENTI USUFRUISCONO DEGLI SPAZI PER I LABORATORI, IN PARTICOLARE DI INFORMATICA. OGNI CLASSE HA UNA PROPRIA BIBLIOTECA E OGNI CLASSE PUO' ACCEDERE AL MATERIALE DIDATTICO. L'ORARIO E' STRUTTURATO IN MODO DA LASCIARE GLI SPECIALISTI (INGLESE, ED. FISICA, INFORMATICA, ECC.) AL POMERIGGIO. LE ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO EXTRA SCOLASTICO SONO CORSI DI ED. FISICA, LINGUE E ALTRE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO. TUTTAVIA SONO PREVISTI ANCHE LABORATORI E PROGETTI, CHE AMPLIANO L'OFFERTA FORMATIVA, E CHE VENGONO SVOLTI DURANTE L'ORARIO CURRICOLARE. | LA LEZIONE DURA SESSANTA MINUTI ED E' UN TEMPO CHE OCCORREREBBE SPEZZARE PER AVERE MAGGIOR ATTENZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI. |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| LA SCUOLA PROMUOVE MODALITA' DIDATTICHE INNOVATIVE TIPO IL METODO BORTOLATO PER L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E IL POTENZIAMENTO CON IL METODO FEUERSTEIN | NON SONO PRESENTI |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:MI1E00200B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 64,4 | 64,1 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 42,8 | 49,4 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 48,8 | 51,8 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:MI1E00200B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 58,3 | 67,2 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 45,8 | 53,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 45 | 47,9 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:MI1E00200B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | 44 | | 53,7 | 54,1 |
| Azioni costruttive | 33 | | 30,1 | 31,3 |
| Azioni sanzionatorie | 22 | | 30 | 30,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:MI1E00200B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 57,9 | 59,7 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 39,9 | 38,8 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 34,5 | 36 |

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| LA SCUOLA ADOTTA STRATEGIE DI INTERVENTO MIRATE A SECONDA DELLE SITUAZIONI VERIFICATE | NON SONO PRESENTI |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'ORGANIZZAZIONE CORRISPONDE ALLA DESCRIZIONE DELL'INDICATORE

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>LA SCUOLA LAVORA PER FAVORIRE L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITA' ELABORANDO IL PEI CON GLI INSEGNANTI CURRICOLARI E L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO E CON IL COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA. VENGONO PROPOSTE ATTIVITA' E LABORATORI AL FINE DI COINVOLGERE LA CLASSE E GLI STESSI BAMBINI CON DIFFICOLTA'.</p> <p>PER GLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI VIENE ELABORATO IL PDP E MONITORATO CON REGOLARITA', SEMPRE CON IL COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA.</p> <p>PER GLI STUDENTI CON DIFFICOLTA' LINGUISTICHE O DA POCO IN ITALIA, VIENE AFFIANCATO UN EDUCATORE CHE PERMETTA UN BUON INSERIMENTO ATTRAVERSO LA MEDIAZIONE LINGUISTICA.</p> | <p>POCHI MOMENTI DI CONFRONTO CON GLI SPECIALISTI SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE MIRATE.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:MIIE00200B - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | | 75 | 61,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 24,5 | 13,1 |
| Sportello per il recupero | No | | 10,6 | 8 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | | 12,5 | 21,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | | 34,7 | 24,1 |
| Giornate dedicate al recupero | No | | 11,6 | 27,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | | 50,5 | 58,1 |
| Altro | No | | 21,8 | 15,2 |

3.3.c Attivita' di potenziamento


3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:MI1E00200B - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | | 67,1 | 54,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 23,6 | 12,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | | 22,2 | 25,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | | 41,2 | 30,7 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | | 10,2 | 26,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | | 48,1 | 45,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | | 29,6 | 33,7 |
| Altro | No | | 8,8 | 6,1 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| GLI INTERVENTI PENSATI SONO EFFICACI E VENGONO MONITORATI COSTANTEMENTE | NON È PENSATO UN POTENZIAMENTO PER GLI STUDENTI CON PARTICOLARI ATTITUDINI DISCIPLINARI |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'INDICATORE RISPECCHIA LA MODALITA' DI AZIONE TUTTAVIA CI SONO ANCORA ALCUNI ASPETTI DA SISTEMARE

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:MI1E00200B - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | | 91,2 | 86,9 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | | 66,7 | 72,7 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | | 94,4 | 90,4 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | | 60,2 | 61,2 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | No | | 62 | 64,8 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | | 80,6 | 55,6 |
| Altro | Si | | 13,9 | 8,6 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>LA SCUOLA GARANTISCE UNA CONTINUITA' EDUCATIVA TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA ESSENDO NELLO STESSO PLESSO.</p> <p>ORGANIZZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INCONTRI CON GLI INSEGNANTI PER LA PRESENTAZIONE DEI BAMBINI CHE ANDRANNO ALLA SCUOLA PRIMARIA - COLLOQUI CON LE FAMIGLIE PER CONOSCERE I NUOVI ISCRITTI (INFANZIA E PRIMARIA) - VISITA ALLA SCUOLA PRIMARIA PER I BAMBINI CHE ANDRANNO NELLA CLASSE PRIMA - INCONTRO/MERENDA CON I NUOVI ISCRITTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA - INCONTRI CON GLI INSEGNANTI PER LA PRESENTAZIONE DEI RAGAZZI CHE ANDRANNO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I° - VISITA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I° PER ASSISTERE ALLE LEZIONI DIDATTICHE PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE. <p>MONITORAGGIO DEI PASSAGGI ATTRAVERSO INCONTRI CON GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E CON I PROFESSORI DELLA SCUOLA SECONDARIA I°</p> | <p>LA NON PRESENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°</p> |

Subarea: Orientamento

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| NON SONO PRESENTI PERCHE' NON COMPETE ALLA SCUOLA PRIMARIA | NON SONO PRESENTI |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'INDICATORE RISPETTUA LA METODOLOGIA ATTUATA ANCHE SE NON CI SI PUO'ESPRIMERE SULL'ORIENTAMENTO AVENDO SOLO LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| LA MISSIONE è ESPLICITATA ALL'INTERNO DEL POF ED È DICHIARATA COSÌ COME LE PRIORITÀ ALLE FAMIGLIE IN SEDE DI COLLOQUIO DI INSERIMENTO (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ), DURANTE L'OPEN DAY E NELLE ASSEMBLEE ORDINARIE. | POCA VISIBILITÀ SUL TERRITORIO |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| GLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI VENGONO MONITORATI E CONTROLLATI, COSÌ COME I LABORATORI E I PROGETTI. LE STRATEGIE DI INTERVENTO VENGONO VERIFICATE COLLEGIALMENTE | DIFFICOLTÀ A PIANIFICARE GLI OBIETTIVI D'ISTITUTO A LUNGA SCADENZA |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 20,2 | 16,1 |
| Collegio dei docenti | Si | | 80,2 | 75 |
| Consiglio di istituto | No | | 20,2 | 23,5 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 9,3 | 10,3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 31,9 | 32 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 19 | 10,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 3,6 | 3,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 1,6 | 4,5 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 26,2 | 22,9 |
| Collegio dei docenti | No | | 52,8 | 55,7 |
| Consiglio di istituto | No | | 19,4 | 16,4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 2 | 2,3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 49,6 | 50,5 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 18,1 | 12,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2,4 | 3 |
| I singoli insegnanti | No | | 1,6 | 2,5 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 1,6 | 2,4 |
| Collegio dei docenti | Si | | 74,2 | 67,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 0,8 | 1,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 43,5 | 30,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 27 | 29 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 6,9 | 5,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 3,6 | 2,2 |
| I singoli insegnanti | No | | 15,3 | 22,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 1,2 | 2,2 |
| Collegio dei docenti | No | | 73,4 | 74,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 2,8 | 2,2 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | | 24,6 | 19,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 25,8 | 29,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 8,5 | 6,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 21,8 | 11,9 |
| I singoli insegnanti | No | | 13,3 | 18 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2,8 | 2,3 |
| Collegio dei docenti | Si | | 95,6 | 90,2 |
| Consiglio di istituto | No | | 1,6 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 23 | 19,4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 31 | 32 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 7,7 | 5 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4 | 2,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 2,4 | 6,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 19 | 24,5 |
| Collegio dei docenti | No | | 39,1 | 38,7 |
| Consiglio di istituto | No | | 12,1 | 12,1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 5,2 | 4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 53,6 | 53,6 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 24,2 | 15,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | | 6,9 | 3,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 2 | 2,4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 97,2 | 95,6 |
| Collegio dei docenti | No | | 1,6 | 2,4 |
| Consiglio di istituto | No | | 9,3 | 12,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 0 | 0,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 20,2 | 18 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 11,7 | 5,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2 | 1,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 0 | 0,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2 | 3 |
| Collegio dei docenti | No | | 57,3 | 55,9 |
| Consiglio di istituto | No | | 0,4 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 21 | 14,8 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 58,9 | 54,8 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 14,9 | 12,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 10,5 | 6,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 6,5 | 12,4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:MI1E00200B - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 30,2 | 31,1 |
| Collegio dei docenti | Si | | 54 | 50,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 1,2 | 3,4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 1,6 | 1,5 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 60,5 | 57,2 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 23 | 13,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2,8 | 3,1 |
| I singoli insegnanti | No | | 9,7 | 10,3 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:MIIE00200B % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | | 8,3 | 11,7 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 69,7 | | 35,8 | 26,7 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 30,3 | | 51 | 56,3 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | | 6,9 | 7,2 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| ESISTE UNA CHIARA DIVISIONE DEI COMPITI | NULLA DA SEGNALARE |

Subarea: Gestione delle risorse economiche


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'ALLOCAZIONE DELLE RISORSE E' COERENTE CON LE SCELTE EDUCATIVE ADOTTATE AVENDO STABILITO A PRIORI SU QUALI PROGETTI INVESTIRE NELL'ANNO SCOLASTICO | NULLA DA SEGNALARE |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'INDICATORE CORRISPONDE ALLA REALTA' DELL'ISTITUTO

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:MI1E00200B - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 4 | | 3,5 | 2,8 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:MIIE00200B - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 1 | | 30,2 | 17,1 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 10,5 | 7,2 |
| Metodologia - Didattica generale | 1 | | 32,7 | 18,1 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | | 16,1 | 11,3 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 1 | | 21,8 | 14,8 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | | 43,5 | 31,7 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | | 24,2 | 15,9 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,6 |
| Orientamento | 0 | | 4,4 | 2 |
| Altro | 0 | | 17,3 | 9,1 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attivit  ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

COSTANTEMENTE SI TENGONO CORSI DI AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI IN PARTICOLARE SU: CURRICOLO E COMPETENZE, BES E DSA, TECNOLOGIE DIDATTICHE E MODALITA' DIDATTICHE, INFORMATICA, GESTIONE DEI RAPPORTI, SICUREZZA E PRONTO SOCCORSO. I CORSI SONO ORGANIZZATI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO MA VI E' LA PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI ANCHE ALL'ESTERNO IN ENTI FORMATIVI (PRIVATI O LEGATI AL MIUR).
PER I CORSI INTERNI SI CERCANO FORMATORI SPECIALIZZATI NELLA TEMATICA SCELTA, PERTANTO LA QUALITA' E' BUONA E FUNZIONALE ALLA RICHIESTA. QUALCHE DIFFICOLTA' MAGGIORE SI HA CON GLI ENTI ESTERNI PERCHE' A VOLTE NON CORRISPONDONO ALLE ASPETTATIVE.
OGNI DOCENTE UTILIZZA QUANTO APPRESO DURANTE I CORSI NELLA PRATICA QUOTIDIANA, SPERIMENTANDO E VERIFICANDO CON I COLLEGHI IN EQUIPE.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A PARTE I CORSI SULLA SICUREZZA NON SONO PREVISTI CORSI DI AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE ATA SOPRATTUTTO DAL PUNTO DI VISTA RELAZIONE ED EDUCATIVO.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| LA DIREZIONE DIDATTICA CERCA DI VALORIZZARE LE COMPETENZE DEL PERSONALE UTILIZZANDO LE ESPERIENZE FORMATIVE EFFETTUATE PER PROGETTI O INCARICHI OPPURE INDIRIZZANDO VERSO ALTRI CORSI DI FORMAZIONE NELL'EVENTUALITA' CHE POSSANO SERVIRE ALL'INTERNO DELL'EQUIPE PEDAGOGICA E/O DELLA SCUOLA. | VENGONO UTILIZZATE LE COMPETENZE ACQUISITE DALLA DIREZIONE DIDATTICA MA NON VIENE CORRISPONTO UN INCENTIVO ECONOMICO O DI AVANZAMENTO CARRIERA, IN QUANTO QUESTE DECISIONI NELLA SCUOLA PARITARIA DIPENDONO DAL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:MI1E00200B - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | No | | 34,3 | 38,3 |
| Curricolo verticale | No | | 42,3 | 34,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | | 33,5 | 29,5 |
| Accoglienza | Si | | 55,6 | 49 |
| Orientamento | No | | 52,4 | 39,7 |
| Raccordo con il territorio | Si | | 44,4 | 37,4 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | | 64,5 | 60,4 |
| Temi disciplinari | Si | | 27 | 27,1 |
| Temi multidisciplinari | Si | | 31 | 29,3 |
| Continuita' | Si | | 50,4 | 48,4 |
| Inclusione | Si | | 76,2 | 55,4 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | | 14,5 | 28 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | | 21,8 | 15,8 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | 25,8 | 21,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | 37,9 | 34,6 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

LA SCUOLA INCENTIVA LA PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI LAVORO STRUTTURATI E ANCHE SPONTANEI. LE TEMATICHE SONO: CURRICOLO E COMPETENZE, I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, PROGETTI TIPO SICUREZZA/ALIMENTAZIONE, RACCORDO (ACCOGLIENZA, CONTINUITA'), EVENTI E FESTE, ATTIVITA' SPORTIVE, POF
I MATERIALI SONO A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI IN SPAZI IDONEI E LA CONDIVISIONE E' RITENUTA ADEGUATA

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

MANCA UNA STRUTTURA FUNZIONALE DELLA CONDIVISIONE DEL PROGETTO O DELLA TEMATICA AFFRONTATI NEL GRUPPO DI LAVORO NEL MOMENTO IN CUI VIENE ESPLICITATA AL 'GRANDE' GRUPPO (EQUIPE O COLLEGIO).

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali e' da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

IL CRITERIO CORRISPONDE A QUANTO AVVIENE NELLA SCUOLA TENENDO CONTO DEL PUNTO DI DEBOLEZZA ESPLICITATO

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | | 55,6 | 67,4 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | | 36,7 | 27,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | | 7,3 | 4,3 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | | 0,4 | 1,1 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | Nessuna partecipazione a reti | | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 90,9 | 90,8 |
| | Capofila per una rete | | 8,2 | 8,2 |
| | Capofila per più reti | | 0,9 | 1,1 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | n.d. | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 29,1 | 29,4 |
| | Bassa apertura | | 1,8 | 1,5 |
| | Media apertura | | 10 | 5,8 |
| | Alta apertura | | 59,1 | 63,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | n.d. | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:MI1E00200B - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | n.d. | | 9,3 | 5,6 |
| Regione | n.d. | | 12,9 | 5,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | n.d. | | 8,5 | 6,2 |
| Unione Europea | n.d. | | 0,4 | 0,8 |
| Contributi da privati | n.d. | | 2,8 | 3,2 |
| Scuole componenti la rete | n.d. | | 19,4 | 14,4 |
| Fondi interprofessionali | n.d. | | 7,7 | 7,2 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:MI1E00200B - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | n.d. | | 2,8 | 2,4 |
| Per accedere a dei finanziamenti | n.d. | | 4,8 | 2,9 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | n.d. | | 39,5 | 28,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | n.d. | | 3,2 | 3,6 |
| Altro | n.d. | | 4,8 | 3,6 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:MIIE00200B - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIE00200B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | n.d. | | 10,1 | 7,1 |
| Temi multidisciplinari | n.d. | | 9,3 | 5,9 |
| Formazione e aggiornamento del personale | n.d. | | 21,4 | 15 |
| Metodologia - Didattica generale | n.d. | | 6,9 | 3,9 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | n.d. | | 4 | 3,4 |
| Orientamento | n.d. | | 4,8 | 3,4 |
| Inclusione studenti con disabilità' | n.d. | | 6 | 6,1 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | n.d. | | 0 | 0,4 |
| Gestione servizi in comune | n.d. | | 2 | 2,3 |
| Eventi e manifestazioni | n.d. | | 8,1 | 5,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 29,4 | 45,2 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | 24,2 | 24,9 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | | 33,5 | 23,6 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | | 12,9 | 6,2 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | | 0 | 0,1 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:MI1E00200B - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Si | | 17,3 | 10,7 |
| Universita' | Si | | 42,3 | 26,3 |
| Enti di ricerca | No | | 3,2 | 1,9 |
| Enti di formazione accreditati | Si | | 30,2 | 17,6 |
| Soggetti privati | No | | 14,1 | 11,5 |
| Associazioni sportive | Si | | 33,5 | 24,2 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | | 41,9 | 29,8 |
| Autonomie locali | Si | | 39,5 | 25,9 |
| ASL | No | | 14,9 | 11,8 |
| Altri soggetti | No | | 13,3 | 8,2 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:MI1E00200B - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | | 44,4 | 37,4 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| GLI ACCORDI SONO STIPULATI CON UNIVERSITA' PER GLI STAGE DELLE INSEGNANTI, CON ENTI FORMATIVI PER LA PARTECIPAZIONE A CORSI, CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE PER L'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI ALL'INTERNO O ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, CON ASSOCIAZIONI O COOPERATIVE PER COLLABORAZIONI IN PROGETTI O CORSI. QUESTO PERMETTE UNA VISIBILITA' DELLA SCUOLA E UN'APERTURA A DIVERSE ESPERIENZE IMPORTANTI PER LA CRESCITA DEGLI ALUNNI. | LA NON PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE LA DIFFICOLTA' A COLLABORARE CON GLI ENTI TERRITORIALI (ES. CONSIGLIO DI ZONA) |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:MI1E00200B % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: MI1E00200B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 54,39 | | 42,9 | 44,9 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 1,6 | 3,8 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 17,6 | 15,8 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 69,8 | 63 |
| | Alto livello di partecipazione | | 11 | 17,4 |
| Situazione della scuola: MI1E00200B | Alto livello di partecipazione | | | |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 3,6 | 4,7 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 79,4 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | | 16,9 | 19,2 |
| Situazione della scuola: MIIE00200B | | Medio - alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>LE FAMIGLIE SONO COINVOLTE NELLA DEFINIZIONE DEL POF TRAMITE RACCOLTA DI OPINIONI E SUGGERIMENTI.</p> <p>LE FAMIGLIE SONO COINVOLTE NELLA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI FORMATIVI AD ESEMPIO: REALIZZAZIONE DELL'ORTO, DRAMMATIZZAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PROGETTO CUCINA, AIUTO PER I BAMBINI NELL'ATTRAVERSARE LA STRADA, ORGANIZZAZIONE DELLE FESTE PER RACCOGLIERE FONDI.</p> <p>I GENITORI RAPPRESENTANTI DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO E DI CLASSE SONO COINVOLTI ANCHE NELLA DEFINIZIONE DEL REGOLAMENTO E DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'.</p> <p>LA SCUOLA ORGANIZZA CORSI DI FORMAZIONE PER I GENITORI SU DIVERSE TEMATICHE DELL'ETA' EVOLUTIVA E METTE A DISPOSIZIONE UNO PSICOLOGO PER EVENTUALI CONSIGLI O CONFRONTI.</p> <p>LE CIRCOLARI O ALTRE COMUNICAZIONI AVVENGONO VIA MAIL, ESISTE IL SITO, MENTRE NON E' ANCORA ON LINE IL REGISTRO E LA SCHEDA DI ISCRIZIONE.</p> | <p>PER I GENITORI E' DIFFICILE MANTENERE IL CONFINE ADEGUATO TRA ESSERE COLLABORATIVI E VOLER IMPORRE IL PROPRIO PENSIERO.</p> <p>LA TECNOLOGIA NON ANCORA AMPIAMENTE SVILUPPATA.</p> |



Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| IL CRITERIO CORRISPONDE A QUANTO AVVIENE NELLA SCUOLA |

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
|  | Risultati scolastici | PORRE ATTENZIONE ALLE POTENZIALITA' DEI SINGOLI VALORIZZANDO GLI ALUNNI CON PARTICOLARI ATTITUDINI DISCIPLINARI | ARRICCHIRE LA PERSONALITA' DEGLI ALUNNI IN TUTTI I SUOI ASPETTI (COGNITIVO, AFFETTIVO, RELAZIONALE E SOCIALE).RICONOSCERE LE COMPETENZE E INDIRIZZARLE |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | IMPOSTARE LA DIDATTICA AFFINCHE' SIA IN LINEA CON LA 'FILOSOFIA' DELLE PROVE INVALSI | MONITORARE E CONFRONTARE GLI ESITI DELLE PROVE EVIDENZIANDO IL TIPO DI ERRORI DEGLI ALUNNI PER MODIFICARE LA DIDATTICA. |
| | Competenze chiave e di cittadinanza | | |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

SONO STATI SCELTI I PRIMI DUE AMBITI PERCHE' SONO QUELLI IN CUI SI SONO RILEVATI PUNTI DI DEBOLEZZA SUI QUALI SI VUOLE LAVORARE.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | ELABORARE CRITERI DI VALUTAZIONE OMOGENEI E CONDIVISI PER LE PROVE STRUTTURATE DI MATEMATICA E ITALIANO NELLA SCUOLA PRIMARIA. |
| | Ambiente di apprendimento | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | Continuità e orientamento | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | INCENTIVARE IL PERSONALE ATA ALLA FREQUENZA DI CORSI DI FORMAZIONE |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | AUMENTARE LA VISIBILITA' DELLA SCUOLA E CERCARE LA COLLABORAZIONE CON GLI ENTI DEL TERRITORIO PRESENTI. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

PER LE PRIORITA' PUO' ESSERE UTILE ELABORARE E CONDIVIDERE CRITERI DI VALUTAZIONE OMOGENEI NELLA SCUOLA PRIMARIA.